

## Mieszkańcy spod Jedenastki – scenariusz zajęć

**Wiek:** 6-7 lat

**Liczba osób:** od 5 do 30 (przy zajęciach komputerowych z jednego komputera może korzystać kilkoro dzieci)

Całość lub fragmenty scenariusza można wykorzystać na lekcjach nauczania zintegrowanego w klasach I-III. Scenariusz można wykorzystać także na lekcji bibliotecznej lub zajęciach świetlicowych.

**Czas trwania:** 3x 45 min.

### **Cele:**

- A)** Przekazanie podstawowej wiedzy z zakresu wychowania patriotycznego (flaga, godło, święta narodowe).
- B)** Rozszerzenie pojęcia „patriotyzm” w taki sposób, aby dziecko rozumiało, że pod tym hasłem kryje się także szacunek dla kultury, tradycji, przyrody i historii Polski.
- C)** Przekazanie dzieciom, że święta narodowe to element, który nas łączy i warto go razem uczcić.
- D)** Rozwijanie kompetencji społecznych dzieci poprzez pracę w grupach.
- E)** Rozwijanie umiejętności korzystania ze stron internetowych i multimediiów (posługiwanie się myszką, klawiaturą, odtwarzanie filmu, korzystanie z nawigacji na stronie).

### **Propozycje zajęć:**

- I. Etap I Dzieci poznają edukacyjną stronę „Mieszkańcy spod Jedenastki”**  
(konieczne są komputery z internetem)

Wspólne oglądanie filmu (10 min), przejście przez wszystkie zadania pierwszej części portalu (ok. 30 min).

## **II. Etap II Podsumowanie i wykorzystanie zdobytych na stronie wiadomości (45 min)**

### Wstęp:

- 1. Rozmowa wprowadzająca.** Nauczyciel pyta dzieci, o czym była strona „Mieszkańcy spod Jedenastki”. Dzieci odpowiadają w formie luźnej pogadanki. (5 min)

Przykładowe pytania nauczyciela:

- a) Kim są i jak się nazywają bohaterowie strony?
- b) Jaka historia przydarzyła się bohaterom filmu?
- c) Co musieli zrobić, jak się zachowywać, żeby zburzyć mur?
- d) Jakie święto obchodzili Tadzik, Elza i Anicet na pamiątkę zburzenia muru?
- e) Czy historia bohaterów ma jakiś związek z historią Polski?

### Przypomnienie wiadomości zdobytych w trakcie zabawy:

- 2. Loteryjka obrazkowa. (8 min.)**

- a) Nauczyciel dzieli klasę na 3-4 osobowe grupy. Każdej grupie rozdaje wyciętą loteryjkę obrazkową. Zadaniem dzieci jest dopasowanie obrazków tak, aby powstały pary.
- b) Sprawdzenie: nauczyciel prosi wybrane dziecko o opowiedzenie, co do czego zostało dopasowane. Inne dzieci sprawdzają, czy zgadzają się z takim rozwiązaniem, czy proponują inne.

### Wyjaśnienie sensu i potrzeby wspólnego świętowania świąt narodowych

- 3. Radosne świętowanie (20 min)**

- a) Rozmowa wprowadzająca. Nauczyciel pyta, czy dzieci rozumieją, co to jest święto narodowe. Tłumaczy, że Narodowe Święto Niepodległości jest pamiątką ważnych wydarzeń historycznych, które spowodowały że dziś możemy żyć w wolnym kraju. Dlatego to święto jest ważne dla wszystkich, którzy tu dziś mieszkają.
- b) Nauczyciel dzieli klasę na 3-4 osobowe grupy. Każda grupa otrzymuje duży karton, kredki, ołówki, farby, plastelinę (materiały do decyzji nauczyciela).  
Zadaniem dzieci jest zilustrowanie pomysłu na radosne świętowanie Narodowego Święta Niepodległości.

- c) Omówienie prac. Jedno dziecko z grupy opowiada, co przedstawia ilustracja. Nauczyciel pyta dzieci, w jaki sposób można radośnie świętować 11. Listopada? Dzieci podają przykłady, które nauczyciel zapisuje na tablicy.
- d) Nauczyciel pyta dzieci, która forma świętowania wydaje im się najciekawsza, najbardziej atrakcyjna? Konkluzją z tej części może być wspólne wybranie formy, w której klasa będzie świętować 11. Listopada.

Podsumowanie zajęć: (8 min)

- 4. Nauczyciel rozdaje dzieciom wydrukowane karty z ćwiczeniem kontrolnym. Uczniowie indywidualnie wypełniają ćwiczenie a następnie wklejają do zeszytu. Ćwiczenie jest sprawdzeniem wiadomości dzieci, a wypełnione będzie dobrym materiałem do powtórzenia i przypomnienia sobie treści lekcji.

**Etap III Utrwalenie wiadomości i zachęcenie do dalszej zabawy. (40 min)**

Do tej części można wykorzystać drugą część zadań ze strony „Mieszkańcy spod Jedenastki”. Zadania można wykonać z dziećmi w trakcie kolejnej lekcji komputerowej, zadać jako pracę domową lub tylko zachęcić dzieci, żeby zajrzały na stronę i spróbowały same przejść przez drugi etap gry.